ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. Galilei - G. Mazzini"

Via Dalia, s.n. - Tel. 0933/940071 – 0933/942431 Fax. 0933/942414 95042 – Grammichele (CT)
C.F.91024330879 Codice meccanografico CTIC8AJ00Q
E-mail: ctic8aj00q@istruzione.it Pec: ctic8aj00q@pec.istruzione.it Sito web: www.icgalileimazzinigrammichele.edu.it

---

GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Vedere e osservare	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	• Realizzare un semplice oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Smonta, realizza oggetti in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Vedere e osservare	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare semplici software didattici.	Smonta, realizza oggetti; conosce e utilizza software didattici in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Vedere e osservare	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Prevedere e immaginare	• Adottare comportamenti corretti relativi a oggetti in uso.	Prevede e immagina conseguenze in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Utilizzare il linguaggio informatico ed eseguire giochi didattici interattivi.	Interviene e trasforma oggetti; usa il linguaggio informatico in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		• corretto e preciso	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Vedere e osservare	● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ● Leggere e ricavare informazioni da guide o istruzioni. ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Riconosce, osserva e rappresenta elementi e fenomeni in modo:	
		● autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		● corretto e preciso	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Prevedere e immaginare	● Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto pianificando gli strumenti e i materiali necessari. ● Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti relativi a oggetti in uso.	Progetta oggetti; prevede e immagina conseguenze in modo:	
		● autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		● corretto e preciso	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. ● Smontare semplici oggetti e meccanismi	Interviene e trasforma oggetti; usa programmi informatici in modo:	
		● autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		● corretto e preciso	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● poco adeguato, non corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Vedere e osservare	● Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. ● Rappresentare i dati raccolti attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Ricava informazioni, rappresenta dati e oggetti in modo:	
		● autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		● corretto e preciso	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Prevedere e immaginare	● Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto pianificando gli strumenti e materiali necessari. ● Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ● Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti relativi a oggetti in uso.	Progetta oggetti e organizza eventi scolastici prevedendo conseguenze in modo:	
		● autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		● corretto e preciso	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● poco adeguato, non corretto	Non sufficiente
Intervenire e trasformare	● Utilizzare programmi operativi ● Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Scrivere, revisionare e archiviare file con vari strumenti digitali e piattaforme. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.	Smonta, realizza oggetti e utilizza strumenti informatici in modo:	
		● autonomo, corretto e preciso	Ottimo
		● corretto e preciso	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● poco adeguato, non corretto	Non sufficiente

STORIA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Uso delle fonti	● Utilizzare fonti di tipo diverso, ricavare informazioni su aspetti del proprio recente passato.	Utilizza le fonti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	● Esporre verbalmente e rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.	Organizza le informazioni in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Strumenti concettuali	● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali: sequenze cronologiche di immagini.	Organizza le conoscenze in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Produzione scritta e orale	● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta e comunica i concetti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Uso delle fonti	● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti della comunità di appartenenza.	Utilizza le fonti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Comprende e usa gli strumenti della disciplina in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Strumenti concettuali	● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Possiede e applica gli strumenti concettuali in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Produzione scritta e orale	● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta e comunica i concetti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Uso delle fonti	● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti della comunità di appartenenza. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenza su aspetti del passato.	Utilizza e ricava informazioni dalle fonti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce e organizza le informazioni in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Strumenti concettuali	● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie dei grandi del passato.	Conosce e comprende le vicende storiche in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Produzione scritta e orale	● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta e comunica le conoscenze in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Uso delle fonti	● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Utilizza e produce informazioni ricavate dalle fonti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	● Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa gli strumenti della disciplina in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Strumenti concettuali	● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Usa e comprende gli strumenti concettuali in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Produzione scritta e orale	● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Rappresenta e espone le conoscenze in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Uso delle fonti	● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Utilizza e produce informazioni ricavate dalle fonti in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Organizzazione delle informazioni	● Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Legge e usa gli strumenti della disciplina in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Strumenti concettuali	● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Sintetizza le conoscenze:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Produzione scritta e orale	● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi	Ricava, rappresenta, confronta e espone le conoscenze in modo:	
		● sicuro, preciso e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto, abbastanza autonomo	Distinto
		● sostanzialmente corretto	Buono
		● essenziale	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente

	di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	● non adeguato	Non sufficiente

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Individua, analizza e classifica oggetti in modo:	
		● autonomo, sicuro e appropriato	Ottimo
		● sicuro e appropriato	Distinto
		● corretto	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● incerto e inadeguato	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze.	Osserva e lavora in modo:	
		● autonomo, sicuro e appropriato	Ottimo
		● sicuro e appropriato	Distinto
		● corretto	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● incerto e inadeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).	Osserva e descrive l'ambiente tramite i cinque sensi in modo:	
		● autonomo, sicuro e appropriato	Ottimo
		● sicuro e appropriato	Distinto
		● corretto	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● incerto e inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Individua, analizza e classifica oggetti in modo:	
		● autonomo, sicuro, appropriato e completo	Ottimo
		● Sicuro, appropriato e completo	Distinto
		● Corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● incerto e inadeguato	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva l'ambiente e i viventi, formula ipotesi e sperimenta in modo:	
		● autonomo, sicuro, appropriato e completo	Ottimo
		● Sicuro, appropriato e completo	Distinto
		● Corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● incerto e inadeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive il proprio ambiente in modo:	
		● autonomo, sicuro, appropriato e completo	Ottimo
		● Sicuro, appropriato e completo	Distinto
		● Corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● incerto e inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Individua, analizza, descrive oggetti e fenomeni in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Ottimo
		• Sicuro, appropriato e completo	Distinto
		• Corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• incerto e inadeguato	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	• Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.	Osserva l'ambiente e i fenomeni, formula ipotesi e sperimenta in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Ottimo
		• Sicuro, appropriato e completo	Distinto
		• Corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• incerto e inadeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce e descrive viventi e non viventi, coglie analogie in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Ottimo
		• Sicuro, appropriato e completo	Distinto
		• Corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• incerto e inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ● Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.	Individua e acquisisce concetti scientifici in modo:	
		● autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Ottimo
		● preciso, completo e ben strutturato	Distinto
		● corretto e completo	Buono
		● sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● superficiale, incompleto e inadeguato	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	● Saper osservare l'ambiente circostante; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Osserva l'ambiente, formula ipotesi e sperimenta in modo:	
		● autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Ottimo
		● preciso, completo e ben strutturato	Distinto
		● corretto e completo	Buono
		● sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● superficiale, incompleto e inadeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ● Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.	Elabora classificazioni e riconosce relazioni in modo:	
		● autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Ottimo
		● preciso, completo e ben strutturato	Distinto
		● corretto e completo	Buono
		● sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale, poco corretto	Sufficiente
		● superficiale, incompleto e inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Individua concetti scientifici e proprietà; riconosce regolarità nei fenomeni in modo:	
		• autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Ottimo
		• preciso, completo e ben strutturato	Distinto
		• corretto e completo	Buono
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• superficiale, incompleto e inadeguato	Non sufficiente
Osservare e sperimentare sul campo	• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	Interpreta e sperimenta le caratteristiche del Sistema Solare in modo:	
		• autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Ottimo
		• preciso, completo e ben strutturato	Distinto
		• corretto e completo	Buono
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• superficiale, incompleto e inadeguato	Non sufficiente
L'uomo, i viventi e l'ambiente	• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo in modo:	
		• autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Ottimo
		• preciso, completo e ben strutturato	Distinto
		• corretto e completo	Buono
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale, poco corretto	Sufficiente
		• superficiale, incompleto e inadeguato	Non sufficiente

RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Dio e l'uomo	• Scoprire Dio nell'ambiente. • Comprendere che la natura è dono di Dio.	Comprende ed esprime i contenuti della religione in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	• Comprendere che il mondo è opera di Dio. • Conoscere l'insegnamento di Gesù	Comprende le fonti bibliche in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Linguaggio religioso	• Riconoscere i segni delle feste cristiane nel territorio di appartenenza.	Riconosce i linguaggi religiosi in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Valori etici religiosi	• Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore.	Riconosce i valori etici in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Dio e l'uomo	● Scoprire Dio nell'ambiente. ● Conoscere Gesù di Nazareth	Comprende e esprime i contenuti della religione in modo:	
		● pertinente, approfondito, autonomo	Ottimo
		● esauriente, sicuro	Distinto
		● corretto, adeguato	Buono
		● abbastanza corretto, essenziale	Sufficiente
		● poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	● Comprendere che il mondo è opera di Dio. ● Conoscere l'insegnamento di Gesù: le parabole. ● Conoscere l'ambiente di vita di Gesù.	Conosce e comprende le fonti bibliche in modo:	
		● pertinente, approfondito, autonomo	Ottimo
		● esauriente, sicuro	Distinto
		● corretto, adeguato	Buono
		● abbastanza corretto, essenziale	Sufficiente
		● poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Linguaggio religioso	● Conoscere i segni delle feste cristiane del Natale e della Pasqua nell'ambiente ● Sapere collegare alcuni segni e simboli delle feste	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:	
		● pertinente, approfondito, autonomo	Ottimo
		● esauriente, sicuro	Distinto
		● corretto, adeguato	Buono
		● abbastanza corretto, essenziale	Sufficiente
		● poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Valori etici religiosi	● Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso la natura ● Riconoscere la regola d'oro dell'amore a Dio e al prossimo insegnata da Gesù ● Individuare nelle Parabole comportamenti di aiuto materiale e verbale.	Riconosce e individua i valori religiosi in modo:	
		● pertinente, approfondito, autonomo	Ottimo
		● esauriente, sicuro	Distinto
		● corretto, adeguato	Buono
		● abbastanza corretto, essenziale	Sufficiente
		● poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Dio e l'uomo	• Riflettere sulla dimensione religiosa dell'uomo • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	Riconosce alcune categorie della Chiesa cristiana in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	• Saper confrontare le ipotesi storico-scientifiche con quelle della Bibbia • Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza • Conoscere la struttura della composizione della Bibbia. • Conoscere le principali figure dell'AT e NT.	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Linguaggio religioso	• Conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato che assume per ebrei e cristiani	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Valori etici religiosi	• Riconoscere il valore delle regole nella vita sociale delle persone	Riconosce e rispetta i valori religiosi in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Dio e l'uomo	• Saper che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio	Scopre che Gesù è realmente esistito e che le fonti storiche lo confermano:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico-sociale e religioso a partire dai Vangeli	Conosce e comprende le fonti bibliche in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Linguaggio religioso	• Conoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. • Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Valori etici religiosi	• Individuare come base della convivenza umana: la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.	Individua i valori religiosi in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Dio e l'uomo	• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo • Conoscere i fondatori del Cristianesimo	Coglie e comprende lo sviluppo della Chiesa in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	• Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre religioni • Confrontare la Bibbia con i Testi Sacri di altre religioni	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Linguaggio religioso	• Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Valori etici religiosi	• Riconoscere l'importanza delle altre religioni. • Rispettare le differenti scelte di vita, anche in materia religiosa.	Riconosce e rispetta i valori religiosi in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Produzione	• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente in modo:	
		• pertinente e approfondito	Ottimo
		• pertinente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale	Sufficiente
		• poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Fruizione	• Sviluppare interesse per l'ascolto attraverso attività di percezione musicale realizzata con vari oggetti.	Ascolta in modo:	
		• attivo, prolungato	Ottimo
		• efficiente	Distinto
		• produttivo	Buono
		• abbastanza adeguato	Discreto
		• essenziale	Sufficiente
		• disinteressato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Produzione	● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente in modo:	
		● pertinente e approfondito	Ottimo
		● pertinente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● poco adeguato, non del tutto corretto	Non sufficiente
Fruizione	● Sviluppare interesse per l'ascolto attraverso attività di percezione musicale realizzata con vari oggetti.	Ascolta in modo:	
		● attivo, prolungato	Ottimo
		● efficiente	Distinto
		● produttivo	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● disinteressato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Produzione	● Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Riproduce suoni e rumori in modo:	
		● preciso e accurato	Ottimo
		● ben definito	Distinto
		● chiaro	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● superficiale	Sufficiente
		● frammentario	Non sufficiente
Fruizione	● Segue con curiosità spettacoli teatrali/ musicali di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto della musica. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani musicali di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi del linguaggio musicale, partecipa nell'ascolto in modo:	
		● attivo, prolungato, preciso	Ottimo
		● attivo, definito	Distinto
		● produttivo, chiaro	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● poco interessato, frammentario	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Produzione	● Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Ascolta, riconosce e riproduce suoni e rumori, in modo:	
		● preciso e accurato	Ottimo
		● ben definito	Distinto
		● chiaro	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● superficiale	Sufficiente
		● frammentario	Non sufficiente
Fruizione	● Segue con curiosità spettacoli teatrali/ musicali di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto della musica. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani musicali di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi del linguaggio musicale, partecipa nell'ascolto in modo:	
		● attivo, prolungato, preciso	Ottimo
		● attivo, definito	Distinto
		● produttivo, chiaro	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● poco interessato, frammentario	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esprimersi e comunicare	• Utilizzare voce e nuove tecnologie in modo consapevole. • Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali curandone intonazione ed espressività.	Usa la voce in modo:	
		• creativo e originale	Ottimo
		• armonioso	Distinto
		• espressivo	Buono
		• intonato	Discreto
		• discreto	Sufficiente
		• poco adeguato	Non sufficiente
Osservare e comprendere	• Analizzare semplici brani appartenenti a diversi generi musicali. • Comprendere usi e funzioni dei brani musicali appartenenti a varie epoche e stili.	Riconosce suoni, rumori e caratteri del suono in modo:	
		• brillante	Ottimo
		• attivo	Distinto
		• chiaro	Buono
		• abbastanza adeguato	Discreto
		• superficiale	Sufficiente
		• frammentario	Non sufficiente

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Numeri	● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.	Conosce e utilizza i numeri in modo:	
		● efficace e in completa autonomia	Ottimo
		● generalmente completo e corretto	Distinto
		● abbastanza sicuro e adeguato	Buono
		● essenziale, incerto, talvolta scorretto e poco autonomo	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● incompleto, incerto e non autonomo	Non sufficiente
Spazio e figure	● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere figure geometriche.	Si muove nello spazio e percepisce le forme in modo:	
		● efficace e in completa autonomia	Ottimo
		● generalmente completo e corretto	Distinto
		● abbastanza sicuro e adeguato	Buono
		● essenziale, incerto, talvolta scorretto e poco autonomo	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● incompleto, incerto e non autonomo	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. ● Rappresentare e risolvere semplici problemi illustrati.	Osserva e classifica; inizia ad affrontare situazioni problematiche in modo:	
		● efficace e in completa autonomia	Ottimo
		● generalmente completo e corretto	Distinto
		● abbastanza sicuro e adeguato	Buono
		● essenziale, incerto, talvolta scorretto e poco autonomo	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● incompleto, incerto e non autonomo	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Numeri	● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	Calcola e individua procedimenti in modo:	
		● pronto, sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto e sicuro	Distinto
		● generalmente corretto	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● lento, incerto, a volte scorretto	Sufficiente
		● incompleto, incerto, non autonomo	Non sufficiente
Spazio e figure	● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Percepisce le forme in modo:	
		● pronto, sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto e sicuro	Distinto
		● generalmente corretto	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● lento, incerto, a volte scorretto	Sufficiente
		● incompleto, incerto, non autonomo	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). ● Rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo:	
		● pronto, sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● corretto e sicuro	Distinto
		● generalmente corretto	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● lento, incerto, a volte scorretto	Sufficiente
		● incompleto, incerto, non autonomo	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Numeri	● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
		● Completo, autonomo ed efficace	Ottimo
		● Preciso e autonomo	Distinto
		● Corretto e adeguato	Buono
		● Sostanzialmente corretto	Discreto
		● Essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● Incompleto, incerto, non autonomo	Non sufficiente
Spazio e figure	● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Esegue percorsi, percepisce le forme e le rappresenta in modo:	
		● Completo, autonomo ed efficace	Ottimo
		● Preciso e autonomo	Distinto
		● Corretto e adeguato	Buono
		● Sostanzialmente corretto	Discreto
		● Essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● Incompleto, incerto, non autonomo	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). ● Rappresentare e risolvere problemi.	Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo:	
		● Completo, autonomo ed efficace	Ottimo
		● Preciso e autonomo	Distinto
		● Corretto e adeguato	Buono
		● Sostanzialmente corretto	Discreto
		● Essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● Incompleto, incerto, non autonomo	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Numeri	● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Operare con le frazioni.	Conosce la struttura dei numeri e sa utilizzare opportunamente le operazioni aritmetiche in modo:	
		● completo, approfondito e organico	Ottimo
		● autonomo, preciso e sicuro	Distinto
		● corretto e sicuro	Buono
		● generalmente corretto	Discreto
		● parziale, non sempre corretto	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Spazio e figure	● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta quadretti, righello, software di geometria). ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Utilizza le figure geometriche, gestisce ed interpreta strumenti e proprietà in modo:	
		● completo, approfondito e organico	Ottimo
		● autonomo, preciso e sicuro	Distinto
		● corretto e sicuro	Buono
		● generalmente corretto	Discreto
		● parziale, non sempre corretto	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	● Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	Riconosce dati e strumenti di misura; gestisce e rappresenta situazioni problematiche in modo:	
		● completo, approfondito e organico	Ottimo
		● autonomo, preciso e sicuro	Distinto
		● corretto e sicuro	Buono
		● generalmente corretto	Discreto
		● parziale, non sempre corretto	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Numeri	● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Stimare il risultato di una operazione. ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Padroneggia la struttura dei numeri per fini concreti e sa utilizzare opportunamente le operazioni aritmetiche in modo:	
		● completo, approfondito e organico, utilizzando un linguaggio specifico	Ottimo
		● autonomo, preciso e sicuro	Distinto
		● corretto e sicuro	Buono
		● generalmente corretto	Discreto
		● sostanzialmente corretto ed essenziale	Sufficiente
		● frammentario, inadeguato e superficiale	Non sufficiente
Spazio e figure	● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta quadretti, righello, software di geometria). ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ● Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	Utilizza le figure geometriche per scopi concreti, gestisce ed interpreta strumenti e proprietà in modo:	
		● completo, approfondito e organico, utilizzando un linguaggio specifico	Ottimo
		● autonomo, preciso e sicuro	Distinto
		● corretto e sicuro	Buono
		● generalmente corretto	Discreto
		● sostanzialmente corretto ed essenziale	Sufficiente
		● frammentario, inadeguato e superficiale	Non sufficiente
Relazioni, dati e previsioni	● Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Riconosce dati e strumenti di misura; gestisce e rappresenta situazioni problematiche in modo:	
		● completo, approfondito e organico, utilizzando un linguaggio specifico	Ottimo
		● autonomo, preciso e sicuro	Distinto
		● corretto e sicuro	Buono

	● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	● generalmente corretto	Discreto
		● sostanzialmente corretto ed essenziale	Sufficiente
		● frammentario, inadeguato e superficiale	Non sufficiente

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto	● Comprendere vocaboli e istruzioni, pronunciati chiaramente e lentamente, col supporto di immagini e mimica.	Ascolta e comprende in modo:	
		● sempre corretto	Ottimo
		● corretto	Distinto
		● globalmente corretto	Buono
		● adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● scorretto	Non sufficiente
Parlato	● Interagire con un compagno per presentarsi.	Interagisce:	
		● in modo fluido	Ottimo
		● correttamente	Distinto
		● globalmente corretto	Buono
		● in modo adeguato	Discreto
		● con incertezza	Sufficiente
		● in modo scorretto e stentato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto	● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Ascolta e comprende in modo:	
		● corretto e rapido	Ottimo
		● corretto	Distinto
		● globalmente corretto	Buono
		● adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Parlato	● Interagire con un compagno e giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte	Interagisce:	
		● con padronanza	Ottimo
		● in modo fluido	Distinto
		● correttamente	Buono
		● in modo adeguato	Discreto
		● con incertezza	Sufficiente
		● in modo scorretto e stentato	Non sufficiente
Lettura	● Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e/o frasi già acquisite a livello orale	Legge e comprende in modo:	
		● completo e preciso	Ottimo
		● corretto	Distinto
		● globalmente corretto	Buono
		● meccanico ma adeguato	Discreto
		● stentato e essenziale	Sufficiente
		● parziale e incompleto	Non sufficiente
Scrittura	● Scrivere semplici parole di uso quotidiano già acquisite a livello orale	Scrive:	
		● correttamente e in modo autonomo	Ottimo
		● correttamente	Distinto
		● in modo globalmente corretto	Buono
		● parzialmente corretto	Discreto
		● poco corretto	Sufficiente
		● in modo scorretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente.	Ascolta e comprende in modo:	
		• corretto e rapido	Ottimo
		• corretto	Distinto
		• globalmente corretto	Buono
		• adeguato	Discreto
		• essenziale	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
Parlato	• Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Interagisce:	
		• con padronanza	Ottimo
		• in modo fluido	Distinto
		• correttamente	Buono
		• in modo adeguato	Discreto
		• con incertezza	Sufficiente
		• in modo scorretto e stentato	Non sufficiente
Lettura	• Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo:	
		• corretto, completo, scorrevole ed espressivo	Ottimo
		• corretto e scorrevole	Distinto
		• globalmente corretto e adeguato	Buono
		• globalmente corretto	Discreto
		• Meccanico ed essenziale	Sufficiente
		• parzialmente scorretto	Non sufficiente
Scrittura	• Scrivere semplici parole di uso quotidiano e brevi e semplici espressioni già acquisite a livello orale.	Scrive:	
		• correttamente e in modo autonomo	Ottimo
		• Correttamente e senza incertezze	Distinto
		• in modo globalmente corretto	Buono
		• parzialmente corretto	Discreto
		• poco corretto	Sufficiente
		• in modo stentato e scorretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto	● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta e comprende in modo:	
		● attivo, corretto e rapido	Ottimo
		● corretto e pertinente	Distinto
		● globalmente corretto e adeguato	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato e poco corretto	Non sufficiente
Parlato	● Produrre frasi significative riferite a situazioni note e alla sfera personale.	Comunica in modo:	
		● corretto e completo	Ottimo
		● corretto	Distinto
		● globalmente corretto	Buono
		● adeguato	Discreto
		● essenziale e con incertezze	Sufficiente
		● stentato e scorretto	Non sufficiente
Lettura	● Comprendere brevi messaggi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo:	
		● corretto, scorrevole e completo	Ottimo
		● Corretto e completo	Distinto
		● globalmente corretto, abbastanza completo e adeguato	Buono
		● Meccanico e abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale sufficientemente corretto	Sufficiente
		● parziale e scorretto	Non sufficiente
Scrittura	● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano già acquisite a livello orale.	Scrive:	
		● correttamente e in modo autonomo	Ottimo
		● Correttamente	Distinto
		● in modo globalmente corretto	Buono
		● parzialmente corretto	Discreto

		● poco corretto	Sufficiente
		● in modo scorretto	Non sufficiente
Riflessione sulla lingua	• Conoscere semplici funzioni linguistiche • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Riconosce la struttura linguistica in modo:	
		● corretto	Ottimo
		● abbastanza corretto	Distinto
		● adeguato	Buono
		● parzialmente corretto	Discreto
		● essenziale e solo se guidato	Sufficiente
		● scorretto	Non sufficiente
		Individua analogie e differenze in modo:	
		● sicuro e corretto	Ottimo
		● corretto	Distinto
		● globalmente corretto	Buono
		● adeguato	Discreto
		● essenziale e con incertezze	Sufficiente
		● stentato e scorretto	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolta e comprende in modo:	
		• corretto, rapido e dettagliato	Ottimo
		• corretto e rapido	Distinto
		• corretto	Buono
		• globalmente corretto	Discreto
		• essenziale ma corretto	Sufficiente
		• stentato e scorretto	Non sufficiente
Parlato	• Produrre frasi significative riferite a situazioni note e alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comunica in modo:	
		• in modo corretto, completo e fluido	Ottimo
		• in modo corretto e completo	Distinto
		• correttamente	Buono
		• in modo globalmente corretto	Discreto
		• in modo essenziale	Sufficiente
		• in modo stentato e scorretto	Non sufficiente
Lettura	• Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato globale e parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo:	
		• corretto, completo, scorrevole e espressivo	Ottimo
		• Corretto, completo e scorrevole	Distinto
		• corretto	Buono
		• Globalmente corretto	Discreto
		• essenziale ma corretto	Sufficiente
		• parziale e scorretto	Non sufficiente
Scrittura	• Scrivere semplici frasi attinenti alla sfera personale e ai propri interessi con un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare.	Scrive:	
		• correttamente e in modo autonomo	Ottimo
		• Correttamente	Distinto
		• in modo globalmente corretto	Buono
		• parzialmente corretto	Discreto
		• poco corretto	Sufficiente
		• in modo scorretto	Non sufficiente
Riflessione sulla lingua	• Conoscere funzioni, strutture e lessico e usarli in situazioni adeguate.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
		• Sicuro e corretto	Ottimo
		• corretto	Distinto

	• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	● Abbastanza corretto	Buono
		● adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● Poco corretto	Non sufficiente
		Individua analogie e differenze in modo:	
		● Sicuro, corretto e autonomo	Ottimo
		● Opportuno e corretto	Distinto
		● corretto	Buono
		● adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● stentato e scorretto	Non sufficiente

LINGUA ITALIANA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto e parlato	• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettandone l'ordine cronologico.	Ascolta e comprende storie di vario tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo:	
		• prolungato, interessato; rapido, pertinente; ordinato, appropriato	Ottimo
		• continuo; pertinente; ordinato	Distinto
		• adeguato; abbastanza pertinente; corretto	Buono
		• abbastanza adeguato; globale; comprensibile	Discreto
		• superficiale; essenziale; sufficientemente chiaro	Sufficiente
		• poco adeguato; non del tutto corretto; passivo	Non sufficiente
Lettura	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce curandone l'espressione.	Legge in modo:	
		• corretto, scorrevole ed espressivo	Ottimo
		• corretto, scorrevole, rispettando la punteggiatura	Distinto
		• corretto, abbastanza scorrevole	Buono
		• corretto	Discreto
		• meccanico e compiendo alcuni errori	Sufficiente
		• stentato e compiendo errori	Non sufficiente
Scrittura	• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali legati a scopi	Scrive in modo:	
		• corretto, chiaro, autonomo, sicuro	Ottimo
		• corretto, chiaro, autonomo	Distinto
		• corretto, chiaro	Buono
		• abbastanza corretto, chiaro	Discreto
		• non sempre corretto, poco organizzato	Sufficiente
		• scorretto, disorganico	Non sufficiente

	concreti e connessi con situazioni quotidiane.		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Usa i vocaboli appresi in modo:	
		● contestualizzato, vario, sicuro	Ottimo
		● contestualizzato, sicuro	Distinto
		● appropriato	Buono
		● abbastanza appropriato, semplice	Discreto
		● ripetitivo	Sufficiente
		● poco appropriato, generico	Non sufficiente
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Conosce e sa applicare regole e convenzioni ortografiche:	
		● con padronanza e autonomia	Ottimo
		● con corrispondenza e sicurezza	Distinto
		● correttamente	Buono
		● abbastanza correttamente	Discreto
		● non sempre in modo corretto	Sufficiente
		● con incertezze e lacune	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto e parlato	● Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e comprendendo l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. ● Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Ascolta e comprende storie di vario tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo:	
		● prolungato, interessato; rapido, pertinente; ordinato, appropriato	Ottimo
		● continuo; pertinente; ordinato	Distinto
		● adeguato; abbastanza pertinente; corretto	Buono
		● abbastanza adeguato; globale; comprensibile	Discreto
		● superficiale; essenziale; sufficientemente chiaro	Sufficiente
		● poco adeguato; non del tutto corretto; passivo	Non sufficiente
Lettura	● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce curandone l'espressione. ● Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. ● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini).	Legge in modo:	
		● corretto, scorrevole, espressivo; rapido	Ottimo
		● corretto, scorrevole e rispettando la punteggiatura	Distinto
		● corretto, scorrevole;	Buono
		● corretto;	Discreto
		● meccanico e compiendo alcuni errori; essenziale	Sufficiente
		● stentato e compiendo errori; parziale, frammentario	Non sufficiente
Scrittura	● Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive in modo:	
		● corretto, chiaro, autonomo, sicuro	Ottimo
		● corretto, chiaro	Distinto
		● corretto	Buono

	● Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	● abbastanza corretto	Discreto
		● non sempre corretto, poco organizzato, parzialmente autonomo	Sufficiente
		● scorretto, disorganico, non autonomo	Non sufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Usa i vocaboli appresi in modo:	
		● contestualizzato, appropriato, sicuro	Ottimo
		● contestualizzato, appropriato	Distinto
		● appropriato	Buono
		● abbastanza appropriato, semplice	Discreto
		● ripetitivo	Sufficiente
		● poco appropriato, generico	Non sufficiente
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	Conosce e sa applicare regole e convenzioni ortografiche:	
		● con padronanza e autonomia	Ottimo
		● con concordanza e sicurezza	Distinto
		● correttamente	Buono
		● abbastanza correttamente	Discreto
		● non sempre in modo corretto	Sufficiente
		● con incertezze e lacune	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto e parlato	● Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati. ● Ascoltare testi narrativi, descrittivi, regolativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Ascolta e comprende storie di vario tipo e interagisce negli scambi comunicativi in modo:	
		● prolungato, interessato, attivo; pertinente, approfondito, rapido; ricco, ordinato, partecipativo	Ottimo
		● prolungato, interessato; pertinente, corretto; ordinato, appropriato	Distinto
		● abbastanza prolungato; pertinente; appropriato	Buono
		● continuo; adeguato; ordinato	Discreto
		● abbastanza continuo; essenziale; chiaro	Sufficiente
		● discontinuo; non del tutto corretto; poco chiaro	Non Sufficiente
Lettura	● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nelle diverse modalità. ● Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini).	Legge e comprende testi di vario tipo in modo:	
		● corretto, scorrevole, espressivo; completo, rapido, approfondito	Ottimo
		● corretto, scorrevole e rispettando la punteggiatura; completo, approfondito	Distinto
		● corretto, abbastanza scorrevole; completo, adeguato	Buono
		● corretto; globale	Discreto
		● meccanico e compiendo alcuni errori; essenziale	Sufficiente
		● stentato e compiendo errori; parziale, frammentario	Non sufficiente
Scrittura	● Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	Pianifica e scrive brevi e semplici testi in modo:	
		● strutturato, corretto, originale, coerente	Ottimo
		● corretto, chiaro, coerente, articolato	Distinto
		● corretto, chiaro, pertinente	Buono

	● Organizzare le idee, pianificare la traccia e produrre brevi testi di vario tipo, continui e non. ● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	● corretto, chiaro	Discreto
		● semplice e non sempre corretto, poco organizzato	Sufficiente
		● scorretto, disorganico, povero	Non sufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese usufruendo anche del dizionario come mezzo di consultazione. ● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Usa i vocaboli appresi in modo:	
		● contestualizzato, appropriato, sicuro	Ottimo
		● contestualizzato, appropriato	Distinto
		● appropriato	Buono
		● abbastanza appropriato, semplice	Discreto
		● ripetitivo	Sufficiente
		● poco appropriato, generico	Non sufficiente
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ● Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche. ● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Sa applicare regole e convenzioni ortografiche e conosce gli elementi della frase:	
		● con padronanza, autonomia e sicurezza	Ottimo
		● con corrispondenza e sicurezza	Distinto
		● correttamente e con discreta sicurezza	Buono
		● correttamente e poco sicuro	Discreto
		● in modo parziale e non sempre corretto	Sufficiente
		● con incertezze e lacune	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto e parlato	● Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi ed organizzare un semplice discorso orale. ● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Ascolta e comprende storie, testi e discussioni e comunica in modo:	
		● prolungato, interessato, pronto; pertinente, corretto, approfondito; fluido ricco, articolato	Ottimo
		● prolungato, pronto; corretto, pertinente; fluido, articolato	Distinto
		● abbastanza prolungato; corretto, adeguato; attivo, ordinato	Buono
		● continuo, abbastanza interessato; pertinente; ordinato	Discreto
		● superficiale; abbastanza corretto; chiaro	Sufficiente
		● poco adeguato; non del tutto corretto; poco chiaro e passivo	Non sufficiente

Lettura	● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Leggere e comprendere testi di vario tipo usando strategie adeguate agli scopi; porsi domande utili alla comprensione ed esprimere opinioni e pareri personali riguardo all'intenzione comunicativa dell'autore. ● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo:	
		● corretto, scorrevole, espressivo, rapido; completo, critico, approfondito	Ottimo
		● corretto, scorrevole e rispettando la punteggiatura; completo, rapido, approfondito	Distinto
		● corretto, abbastanza scorrevole; completo, adeguato	Buono
		● corretto; globale	Discreto
		● abbastanza corretto; essenziale	Sufficiente
		● stentato e compiendo errori; poco adeguato, frammentario	Non sufficiente
Scrittura	● Organizzare le idee, pianificare la traccia e produrre brevi testi di vario tipo, continui e non. ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Pianifica e scrive brevi testi in modo:	
		● strutturato, corretto, originale, esauriente, pertinente, coerente, coeso	Ottimo
		● corretto, chiaro, coerente, coeso	Distinto
		● corretto, chiaro, pertinente	Buono
		● corretto, chiaro	Discreto
		● semplice e non sempre corretto, poco organizzato	Sufficiente
		● scorretto, disorganico, sterile	Non sufficiente
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il	Riconosce e usa il patrimonio lessicale in modo:	
		● contestualizzato, molto appropriato, sicuro, originale	Ottimo

	lessico nelle sue diverse accezioni legate all'uso, al significato figurato, al testo e alle discipline di studio. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ● Saper utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	● contestualizzato, vario, appropriato	Distinto
		● appropriato, valido	Buono
		● abbastanza contestualizzato, semplice	Discreto
		● ripetitivo	Sufficiente
		● poco appropriato, generico	Non sufficiente
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso, o categorie lessicali, e i relativi tratti grammaticali.	Riconosce gli elementi di grammatica e usa la lingua:	
		● con padronanza e autonomia	Ottimo
		● con corrispondenza e sicurezza	Distinto
		● correttamente e con discreta sicurezza	Buono
		● correttamente	Discreto
		● in modo parziale	Sufficiente
		● con incertezze e lacune	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Ascolto e parlato	● Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi ed organizzare un semplice discorso orale con un breve intervento ● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, di messaggi trasmessi dai media e le consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Ascolta e comprende storie, testi e discussioni e comunica in modo:	
		● prolungato, pronto, attento, interessato; pertinente, approfondito, critico; ricco, articolato, fluido, originale	Ottimo
		● prolungato, pronto; pertinente, corretto, rapido; vario, articolato, fluido	Distinto
		● continuo, attivo; corretto, pertinente; abbastanza vario, fluido	Buono
		● abbastanza continuo, interessato; pertinente; ordinato	Discreto
		● superficiale; essenziale; comprensibile, abbastanza chiaro	Sufficiente
		● poco adeguato; non del tutto corretto; inadeguato, passivo	Non sufficiente

Lettura	● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Leggere e comprendere testi di vario tipo usando strategie adeguate agli scopi; porsi domande utili alla comprensione ed esprimere opinioni e pareri personali riguardo all'intenzione comunicativa dell'autore. ● Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo:	
		● corretto, fluido, espressivo, rapido; completo, intuitivo, critico, rapido, approfondito	Ottimo
		● corretto, scorrevole, abbastanza espressivo; completo, intuitivo, rapido, approfondito	Distinto
		● corretto, scorrevole e rispettando la punteggiatura; completo, approfondito	Buono
		● corretto, abbastanza scorrevole; globale	Discreto
		● abbastanza corretto, poco scorrevole; essenziale, non sempre autonomo	Sufficiente
		● stentato, meccanico e compiendo errori; parziale, frammentario	Non sufficiente
Scrittura	● Organizzare le idee, pianificare la traccia e produrre brevi testi di vario tipo, continui e non. ● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ● Rielaborare testi e redigerne di nuovi, adattando il lessico e la struttura del testo ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Pianifica e scrive testi di vario tipo in modo:	
		● strutturato, corretto, originale, esauriente, pertinente, coerente, creativo, coeso e con un lessico ricco e vario	Ottimo
		● corretto, originale, chiaro, coerente, articolato, coeso e con un lessico vario	Distinto
		● corretto, chiaro, pertinente e con un lessico appropriato	Buono
		● corretto, chiaro e con un lessico abbastanza adeguato	Discreto
		● semplice e non sempre corretto, poco organizzato	Sufficiente
		● scorretto, disorganico, sterile	Non sufficiente

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico nelle sue diverse accezioni legate all'uso, al significato figurato, al testo e alle discipline di studio. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Riconosce e usa il patrimonio lessicale in modo:	
		● contestualizzato, sicuro, originale, vario, ricercato	Ottimo
		● contestualizzato, appropriato, vario	Distinto
		● appropriato, valido	Buono
		● abbastanza appropriato, semplice	Discreto
		● ripetitivo	Sufficiente
		● poco appropriato, generico	Non sufficiente
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso, o categorie lessicali, e i relativi tratti grammaticali. ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.	Riconosce gli elementi di grammatica e usa la lingua:	
		● con padronanza, autonomia e sicurezza	Ottimo
		● con corrispondenza e sicurezza	Distinto
		● correttamente e in modo abbastanza sicuro	Buono
		● correttamente	Discreto
		● in modo parziale e non sempre corretto	Sufficiente
		● con incertezze e lacune	Non sufficiente

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Orientamento	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove nello spazio vissuto in modo:	
		• Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		• corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto	Discreto
		• essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		• non adeguato	Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		• Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		• corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto	Discreto
		• essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		• non adeguato	Non sufficiente
Paesaggio	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Osserva, descrive e confronta lo spazio vissuto in modo:	
		• Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		• corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto	Discreto
		• essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		• non adeguato	Non sufficiente
Regione e sistema territoriale	• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Conosce gli elementi di un ambiente in modo:	
		• Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		• preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		• corretto e adeguato	Buono
		• sostanzialmente corretto	Discreto
		• essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		• non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Orientamento	● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori.	Compie percorsi utilizzando gli indicatori spaziali in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità	● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi. ● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Paesaggio	● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Conosce ed individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi del proprio ambiente in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Regione e sistema territoriale	● Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Conosce e descrive la funzione degli spazi di un ambiente in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Orientamento	● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Si muove nello spazio leggendo ed interpretando dati e mappe in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità	● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi. ● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Legge, interpreta e riduce in scala oggetti ed ambienti noti in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Paesaggio	● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Osserva, descrive e confronta gli elementi fisici ed antropici della propria regione in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Regione e sistema territoriale	● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Conosce il territorio e i suoi cambiamenti nel tempo per opera delle attività umane in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Orientamento	● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Conosce e usa gli strumenti per l'orientamento in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità	● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti, e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. ● Localizzare sulla carta geografica regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia.	Osserva, legge e confronta carte geografiche rielaborando informazioni in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Paesaggio	● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce, descrive e confronta paesaggi in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

Regione e sistema territoriale	● Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Individua regioni geografiche ed attività economiche legate alle caratteristiche del territorio in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Orientamento	● Identificare elementi di confronto tra la realtà geografica italiana e quella propria del contesto europeo e mondiale. ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Identifica, confronta e localizza diverse realtà geografiche e si orienta utilizzando mappe in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Linguaggio della geo-graficità	● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia dell'Europa. ● Comprendere le dinamiche dei processi di trasformazione del	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità organizzando le informazioni e mettendole in relazione in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

	territorio, per cause naturali e/o umane. ● Conoscere gli elementi che caratterizzano la nozione di Stato: istituzioni e amministrazione della cosa pubblica. ● Individuare gli aspetti demografici, sociali ed economici che caratterizzano in generale il contesto italiano.		
Paesaggio	● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Osserva, descrive e confronta paesaggi italiani europei e mondiali in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente
Regione e sistema territoriale	● Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Comprende il territorio e ne riconosce il patrimonio naturale e culturale in modo:	
		● Sicuro e in completa autonomia	Ottimo
		● preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Distinto
		● corretto e adeguato	Buono
		● sostanzialmente corretto	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza	Sufficiente
		● non adeguato	Non sufficiente

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	Utilizza gli schemi motori di base e si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		• appropriato e completo	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	• Utilizzare in forma creativa ed originale modalità espressive e corporee.	Comunica utilizzando modalità espressive e corporee in modo:	
		• appropriato e completo	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Conosce e applica le regole all'interno delle varie occasioni di gioco e sport in modo:	
		• appropriato e completo	Ottimo
		• esauriente	Distinto
		• corretto	Buono
		• abbastanza corretto	Discreto
		• essenziale	Sufficiente
		• inadeguato	Non sufficiente

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	Applica semplici comportamenti a tutela della salute, della sicurezza personale e del benessere in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	Utilizza gli schemi motori di base e si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	● Utilizzare in forma creativa ed originale modalità espressive e corporee.	Utilizza i linguaggi comunicativi ed espressivi del corpo in modo:	
		● Appropriato, creativo e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole proposte in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	Applica comportamenti a tutela della salute, della sicurezza personale e del benessere in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Utilizza diversi schemi motori e posturali, anche combinati, e si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	● Utilizzare in forma creativa ed originale modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza molteplici i linguaggi comunicativi ed espressivi del corpo in modo:	
		● Appropriato, creativo e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Nel gioco e nello sport, rispettando le regole proposte, utilizza abilità e collabora con gli altri in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Applica in vari contesti comportamenti a tutela della salute, della sicurezza personale e del benessere in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Utilizza diversi schemi motori e posturali, anche combinati, e si coordina adattandosi alle variabili spaziali e temporali in modo:	
		● appropriato e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● corretto	Buono
		● abbastanza corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	● Utilizzare in forma creativa ed originale modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Utilizza molteplici i linguaggi comunicativi ed espressivi del corpo anche allo scopo di trasmettere sentimenti ed emozioni in modo:	
		● Appropriato, creativo e completo	Ottimo
		● esauriente	Distinto
		● adeguato	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Nel gioco e nello sport, rispettando le regole proposte, utilizza abilità e collabora con gli altri in modo:	
		● Appropriato, autonomo e sicuro	Ottimo
		● Esauriente, efficace	Distinto
		● adeguato	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Applica in vari contesti comportamenti a tutela della salute, della sicurezza personale e del benessere in modo:	
		● Appropriato, autonomo e sicuro	Ottimo
		● Esauriente, efficace	Distinto
		● adeguato	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo	● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza diversi schemi motori e posturali, anche combinati, e si coordina adattandosi alle variabili spaziali e temporali in modo:	
		● appropriato, sicuro e completo	Ottimo
		● esauriente, completo	Distinto
		● corretto, abbastanza appropriato	Buono
		● corretto	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi e condotte motorie complesse in modo:	
		● appropriato, originale e completo	Ottimo
		● Esauriente, creativo	Distinto
		● adeguato, corretto	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità manifestando senso di responsabilità.	Nel gioco e nello sport, rispettando le regole della competizione, collabora e si relaziona con gli altri in modo:	
		● autonomo, rispettoso, collaborativo e responsabile	Ottimo
		● rispettoso, collaborativo e disponibile	Distinto
		● adeguato, positivo e disponibile	Buono
		● abbastanza adeguato e positivo	Discreto
		● non sempre positivo e disponibile	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce e comprende le funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti nell'esercizio fisico, in relazione alla salute e al benessere in modo:	
		● Appropriato, completo, sicuro	Ottimo
		● Esauriente, efficace	Distinto
		● adeguato	Buono
		● abbastanza adeguato	Discreto
		● essenziale	Sufficiente
		● inadeguato	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
COSTITUZIONE	• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica; mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale; imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, …). • Conoscere i diritti dei bambini. • Individuare gesti di solidarietà e di pace. • Utilizzare i sensi per una prima classificazione dei cibi. • Imparare norme di comportamento per la sicurezza • In un percorso abituale saper leggere i "segni" della strada, comprenderne il significato e conoscere le norme che regolano il comportamento dei pedoni.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; porta a termine gli incarichi con responsabilità, impara le norme di sicurezza in modo:	
		• completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		• corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		• corretto, abbastanza autonomo	Buono
		• sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		• essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		• poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Conoscere alcuni ambienti naturali e usare i sensi per comprenderne l'importanza imparando a prendersi cura della natura. • Muoversi con sicurezza negli ambienti del proprio vissuto rispettando le regole. • Conoscere alcuni elementi che costituiscono il patrimonio locale artistico e culturale. • Promuovere il rispetto verso gli altri attraverso il rispetto di una sana convivenza.	Conosce, attraverso i sensi, gli ambienti naturali e la loro importanza; in modo:	
		• completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		• corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		• corretto, abbastanza autonomo	Buono
		• sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		• essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		• poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

CITTADINANZA DIGITALE	● Conoscere le componenti principali della macchina “computer”. ● Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Sperimenta il mondo dei dispositivi digitali utilizzando semplici giochi di tipo ludico-didattico, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
COSTITUZIONE	● Riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri partecipando alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, individuando e rispettando le differenze presenti nel gruppo di appartenenza utilizzando il voto come mezzo democratico di decisione. ● Conoscere i diritti dei bambini. ● Individuare gesti di solidarietà e di pace. ● Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. ● Imparare norme di comportamento per la sicurezza. ● In un percorso abituale saper leggere i "segni" della strada, comprenderne il significato e conoscere le norme che regolano il comportamento dei pedoni.	Conosce e applica le regole della convivenza civile e le norme di sicurezza nei vari contesti nel rispetto di sé e degli altri; comprende la funzione del cibo; porta a termine gli incarichi con responsabilità, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	● Imparare a prendersi cura della natura prendendo coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita. ● Conoscere semplici comportamenti adeguati a condizioni di rischio sismico e climatico. ● Conoscere alcuni elementi che costituiscono il patrimonio locale artistico e culturale. ● Conoscere il valore del denaro.	Conosce e applica comportamenti responsabili verso la natura e il patrimonio artistico e culturale locale; conosce il valore del denaro in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

CITTADINANZA DIGITALE	● Iniziare ad avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali e al linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. e padroneggiare prime abilità di tipo logico. ● Utilizzare semplici programmi grafici e di videoscrittura per creare percorsi/procedure con l'aiuto del docente. ● Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante e comprendere il concetto di algoritmo come sequenza di operazioni. ● Conoscere i rischi e i pericoli del web.	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le principali funzioni degli strumenti di ricerca e semplici programmi, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
COSTITUZIONE	● Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'inclusione, le regole di convivenza civile e sociale. ● Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. ● Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali e aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire l'inclusione di tutti apprezzandone il valore della diversità. ● Riconoscere e applicare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, nell'ambiente scolastico, in situazioni di emergenza. ● Conoscere le norme corrette da rispettare sulla strada come pedone, ciclista, passeggero e alcuni elementi di sicurezza passiva della circolazione stradale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, e le norme di sicurezza nei vari contesti nonché quelli stradali; riconosce i principi fondamentali a tutela dei diritti dell'Infanzia; collabora al lavoro collettivo, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	● Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione. ● Conoscere comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane	Adotta comportamenti idonei alla salvaguardia della natura; conosce i comportamenti corretti da tenere in caso di evacuazione; identifica elementi del patrimonio artistico e culturale locale; sa gestire piccole quote economiche in modo:	

	sull'ambiente e sul decoro urbano e riconoscere le principali relazioni e criticità. ● Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti e utilizzare correttamente il servizio di raccolta differenziata. ● Conoscere le tematiche sui comportamenti corretti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio ● artistico e culturale in riferimento alle tradizioni locali. ● Saper gestire piccole disponibilità economiche. ● Conoscere il valore della legalità	● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente
CITTADINANZA DIGITALE	● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali e scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti sconosciuti. ● Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico e accedere a Internet con la guida dell'insegnante utilizzando la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni. ● Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet.	Scopre le possibilità che offre la rete e la utilizza in sicurezza, nel rispetto delle regole e degli altri, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
COSTITUZIONE	● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società e conoscere le principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire l'inclusione di tutti apprezzando il valore della diversità di cui si è portatori arricchendosi reciprocamente. ● Riconoscere e applicare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, nell'ambiente scolastico, in situazioni di emergenza. ● Conoscere le norme corrette da rispettare sulla strada come pedone, ciclista, passeggero e alcuni elementi di sicurezza passiva della circolazione stradale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; conosce alcuni articoli della Carta Costituzionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società; applica comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui in situazioni di emergenza, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	● Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione.	Conosce gli effetti delle abitudini quotidiane sull'ambiente, le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti; è consapevole degli elementi del patrimonio artistico e culturale locale;	

	● Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti e utilizzare correttamente il servizio di raccolta differenziata. ● Conoscere le tematiche sui comportamenti corretti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. ● Identificare ed essere consapevoli e responsabili del patrimonio artistico locale e degli elementi che lo costituiscono (tradizioni locali). ● Saper gestire piccole disponibilità economiche. ● Conoscere il valore della legalità.	sa gestire piccoli budget economici; conosce il valore di "legalità" in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente
CITTADINANZA DIGITALE	● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali e scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti sconosciuti. ● Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico e accedere a Internet con la guida dell'insegnante utilizzando la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni. ● Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet.	Conosce la rete e la netiquette e interagisce, con l'aiuto di un adulto, negli ambienti social consentiti, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
COSTITUZIONE	● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condividere regole comunemente accettate; favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni e sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad esse. ● Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio, sperimentando le regole di democrazia diretta e rappresentativa (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ● Riconoscere e evitare forme di violenza e bullismo presenti sia nella comunità scolastica che in un contesto virtuale anche con l'aiuto di un adulto. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

	● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali nonché gli Organi principali dello Stato. ● Conoscere le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ● Adottare comportamenti idonei a salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere psicofisico proprio e altrui. ● Conoscere ed applicare le principali norme della sicurezza stradale.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	● Individuare e conoscere le buone pratiche per la protezione di animali e ambienti. ● Conoscere i comportamenti adeguati da tenere quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente assumendo atteggiamenti collaborativi con la Protezione civile. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale in riferimento alle tradizioni	Conosce le fonti energetiche, il ciclo dei rifiuti, la loro degradabilità, il modo in cui vengono smaltiti; comprende la correlazione tra salute e alimentazione, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

	locali anche con la propria partecipazione attiva. ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana applicando forme di risparmio nella gestione degli acquisti ed effettuando semplici forme di comparazione fra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.		
CITTADINANZA DIGITALE	● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazioni digitale e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network e valutare come alcuni modi in cui la gente si presenta su internet possano essere dannosi. ● Identificare azioni di bullismo/cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale, la netiquette e i vari canali di informazione e comunicazione; individua le situazioni di rischio e contrasta atti di cyberbullismo, in modo:	
		● completo, corretto, autonomo, sicuro, responsabile	Ottimo
		● corretto, autonomo, responsabile	Distinto
		● corretto, abbastanza autonomo	Buono
		● sostanzialmente corretto, in parte autonomo	Discreto
		● essenziale ma con qualche incertezza, poco autonomo	Sufficiente
		● poco adeguato, incerto, necessita di essere guidato/sollecitato	Non sufficiente

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esprimersi e comunicare	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	Rappresenta immagini e oggetti in modo:	
		• completo, espressivo, molto creativo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo, espressivo, creativo ed accurato	Distinto
		• corretto, fantasioso e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto, discretamente creativo e adeguatamente pertinente	Discreto
		• approssimativo, essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• incompleto e carente	Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	• Osservare e descrivere gli elementi formali di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando la percezione visiva e l'orientamento spaziale.	Osserva e descrive immagini in modo:	
		• consapevole, completo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo e accurato	Distinto
		• corretto e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto e adeguatamente pertinente	Discreto
		• essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• superficiale e non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esprimersi e comunicare	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	Rappresenta immagini e oggetti in modo:	
		• completo, espressivo, molto creativo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo, espressivo, creativo ed accurato	Distinto
		• corretto, fantasioso e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto, discretamente creativo e adeguatamente pertinente	Discreto
		• approssimativo, essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• incompleto e carente	Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	• Osservare con consapevolezza e descrivere gli elementi formali di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando la percezione visiva e l'orientamento spaziale.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		• consapevole, completo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo e accurato	Distinto
		• corretto e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto e adeguatamente pertinente	Discreto
		• essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• superficiale e non adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE III			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esprimersi e comunicare	• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse, con la guida dell'insegnante, per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Rielabora immagini e realizza prodotti in modo:	
		• completo, espressivo, molto creativo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo, espressivo, creativo ed accurato	Distinto
		• corretto, fantasioso e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto, discretamente creativo e adeguatamente pertinente	Discreto
		• approssimativo, essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• incompleto e carente	Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	• Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (punti, linee e colori), individuando il loro significato espressivo.	Osserva e descrive immagini in modo:	
		• consapevole, completo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo e accurato	Distinto
		• corretto e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto e adeguatamente pertinente	Discreto
		• essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• superficiale e non adeguato	Non sufficiente
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.	Riconosce e apprezza le forme d'arte del proprio territorio in modo:	
		• pertinente, sicuro, corretto	Ottimo
		• pertinente, corretto	Distinto
		• esaustivo, corretto	Buono
		• corretto	Discreto
		• sufficientemente corretto	Sufficiente
		• poco adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE IV			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esprimersi e comunicare	• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Rielabora immagini e realizza prodotti in modo:	
		• consapevole, completo, espressivo, molto creativo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo, espressivo, creativo ed accurato	Distinto
		• corretto, fantasioso e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto, discretamente creativo e adeguatamente pertinente	Discreto
		• approssimativo, essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• incompleto e carente	Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	• Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori figure, sfondo, forme, volume e spazio) e il loro significato espressivo.	Osserva e descrive immagini in modo:	
		• consapevole, completo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo e accurato	Distinto
		• corretto e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto e adeguatamente pertinente	Discreto
		• essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• superficiale e non adeguato	Non sufficiente

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconosce e apprezza le forme d'arte del proprio territorio in modo:	
		● pertinente, sicuro, corretto	Ottimo
		● pertinente, corretto	Distinto
		● esaustivo, corretto	Buono
		● corretto	Discreto
		● sufficientemente corretto	Sufficiente
		● poco adeguato	Non sufficiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE V			
NUCLEI TEMATICI	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO**
Esprimersi e comunicare	• Introdurre nelle produzioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Rielabora immagini e realizza prodotti in modo:	
		• consapevole, completo, espressivo, molto creativo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo, espressivo, creativo ed accurato	Distinto
		• corretto, fantasioso e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto, discretamente creativo e adeguatamente pertinente	Discreto
		• approssimativo, essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• incompleto e carente	Non sufficiente
Osservare e leggere le immagini	• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Osserva, individua e decodifica immagini in modo:	
		• consapevole, completo e dettagliato	Ottimo
		• esaustivo e accurato	Distinto
		• corretto e abbastanza accurato	Buono
		• abbastanza corretto e adeguatamente pertinente	Discreto
		• essenziale e appena pertinente	Sufficiente
		• superficiale e non adeguato	Non sufficiente

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Individuare in un’opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Individua e conosce gli elementi essenziali in un’opera d’arte in modo:	
		● pertinente, sicuro, corretto	Ottimo
		● pertinente, corretto	Distinto
		● esaustivo, corretto	Buono
		● corretto	Discreto
		● sufficientemente corretto	Sufficiente
		● poco adeguato	Non sufficiente